

IV Jornadas de innovación Docente Universitaria- Prácticas Docentes innovadoras.

Proyecto: Las cabezas piensan, donde los pies caminan. Acompañamiento socio comunitario a niños, niñas y adolescentes del Bañado Sur desde el Centro Vy'á renda.

Facultad de Filosofía. Carrera de Psicología Comunitaria

Coordinadora del proyecto: Lic. Juana Casuriaga.

Equipo de trabajo:

- Lic. Waldina Soto. Coordinadora de la Carrera
- Lic. Rubén Vera. Coordinador de práctica, 4to curso
- Estudiantes del 5to curso de Psicología Comunitaria. Promoción 2013
- Estudiantes del 4to curso de Psicología Comunitaria. Promoción 2014

I. Resumen:

Este trabajo forma parte de la Practica Profesional Supervisada (PPS), y está enfocada dentro de las acciones de innovación en las prácticas de la carrera.

El mismo, pretende aportar al cumulo teórico de las asignaturas y dejar aprendizajes de intervención a los alumnos. Quiere aportar a la comunidad teoría, reflexión, arte, juegos y participación.

El trabajo inició en mayo de este año e irá hasta octubre, se concentra en el Centro Vy'á renda de Fe y Alegría, en el Bañado Sur de Asunción, se trabaja con una población aproximada de 150 niños y niñas en áreas de danza, refuerzo escolar, y talleres de reflexión social, personal y político.

Los estudiantes son los facilitadores del proceso.

Desde la Psicología Comunitaria, se plantea una práctica que permita contar con un abanico de posibilidades para describir una comunidad con sus autores principales, la gente que vive allí, los vínculos de las personas, las organizaciones comunitarias, las redes de la comunidad, quién ejerce poder en la comunidad o cómo se ejerce el poder, los liderazgos, etc. Pero por otro lado, nos permite entender la coyuntura socioeconómica y política en la que vive la comunidad, y lo que estos elementos influyen en el cotidiano.

El objeto fundamental de la práctica comunitaria en esta especialidad, es la practica destinada al desarrollo de la participación comunitaria, que consiste en la movilización de un grupo particular (una comunidad), para el enfrentamiento y solución de sus problemas, los cuáles a través de la intervención de agentes de cambio, percibirá en sus dimensiones reales y en sus relaciones con el medio en que se presenta el mejoramiento de las condiciones de vida.

La práctica en Psicología Comunitaria es el puente que permite unir teoría y práctica, que desde la mirada de la especialidad, es indisoluble, esto permite tener una reflexión constante de la práctica y la teoría que marcan el abordaje.

II. Palabras claves

Participación- niños y niñas- Práctica profesional supervisada

III. Objetivos seguidos:

- Incidir desde saberes académicos en el trabajo que realiza Vy'a renda.
- Crear espacios de aprendizaje para estudiantes con énfasis en una mirada comunitaria.
- Fortalecer conocimientos teóricos- prácticos de los estudiantes.

IV. Descripción del trabajo que se realiza:

La propuesta se denomina “La cabeza piensa, donde los pies caminan”, es un trabajo con Niños/as y Adolescentes participantes de las actividades del Centro Vy’a renda del Bañado Sur.

Los y las estudiantes del 5to curso de psicología comunitaria, definieron el campo de PPS en este territorio, una de las zonas más empobrecidas de la capital del país.

En el trabajo se propone reforzar mecanismos protectores (personales y del entorno social) de los niños, niñas y adolescentes que participan en las distintas actividades del Centro Vy’a renda.

Para realizar este objetivo primeramente se realizo un trabajo de “caldeo” en el territorio, conociendo las actividades que realiza el Centro y construyendo el vinculo y confianza con los niños y adolescentes.

Posteriormente se busca definir las principales potencialidades y problemáticas de los NNA (Niños, niñas y adolescentes) y sus familias en relación a su participación en el Centro Vy’a renda y en relación a esto proponer acciones alternativas con los NNA que fortalezcan las potencialidades detectadas.

Estas actividades se ejecutarán con la definición y organización de talleres alternativos para niños, niñas y adolescentes dentro del Centro Vy’a renda, con las temáticas definidas en un Dx participativo a realizarse con los mismos.

Se trabaja específicamente con niños, niñas y adolescentes de 6 a 14 años que participan de actividades del Centro Vy’a renda.

Las acciones a realizarse se irán dando de acuerdo a las necesidades que surjan en el proceso, específicamente la metodología de las actividades que vayan surgiendo.

Como propuesta al Centro Vy’a renda, desde la carrera se presento el desarrollo y acompañamiento de los y las estudiantes a actividades de refuerzo escolar, talleres de danza y talleres de formación psicosocial.

La carrera de Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional de Asunción se propone desde sus principios el trabajo interdisciplinario, por este motivo, las actividades, problemáticas o necesidades concretas que surjan en la comunidad, dentro de la PPS, serán analizadas y desarrolladas en las diferentes materias que tiene la especialidad de la carrera.

La interdisciplinariedad propuesta también se ejecutara con los trabajos prácticos de cada asignatura de la carrera, ya que todos los trabajos se realizaran dentro de la comunidad y con la población con la que se trabaja desde la PPS, estos trabajos permitirán ahondar el trabajo de los estudiantes dentro de la comunidad.

Las fases a realizarse en este trabajo tienen que ver con encuentros reflexivos y de planificación de las actividades que se van a realizar en la comunidad, estos espacios se desarrollan con reuniones de equipo (estudiantes. Coordinadora de la PPS) semanales, además de los espacios con cada materia.

Por otro lado, este trabajo se realiza en coordinación con la PPS del 4to curso de Psicología Comunitaria, que también se realiza el trabajo de práctica en la misma comunidad con otra organización. Para la coordinación se propone reuniones mensuales con el equipo completo: estudiantes de 4to y 5to curso de la carrera de Psicología Comunitaria, los respectivos coordinadores de práctica y la Coordinación de la carrera. La práctica también se comparte con el grupo general de docentes de forma trimestral.

El trabajo de campo se inicio con la definición del territorio de trabajo, con una primera visita y entrevistas a los referentes de la institución, posteriormente se realizo una propuesta concreta de trabajo, y se acordó la firma de un Convenio institucional entre la Facultad de Filosofía y Fe y Alegría Py, este convenio actualmente está en proceso de revisión, independientemente al proceso de trabajo de campo.

La implementación del trabajo se realizo desde junio de este año, y el trabajo será realizado por los estudiantes de 5to y 4to curso de la carrera, supervisado por la coordinadora de la PPS.

Los recursos a ser utilizados en las actividades dentro del Centro Vy'a renda, será financiado por la institución (materiales lúdicos, papeles, pinturas, etc.)

Gastos de traslado, impresiones y otros materiales específicos que se necesiten serán costeados, hasta conseguir financiación por los estudiantes.

Todas las informaciones relevantes, comunicaciones, actividades, materiales, tareas y fotos serán socializados en un grupo de facebook denominado Marangatu rekavo 2013.

Las actividades concretas son:

- La realización de un diagnóstico para definir temas a trabajar en talleres con los NA
- La Organización de talleres de refuerzo escolar y danza con niños y adolescentes.
- Desarrollo de talleres lúdicos y reflexivos en relación al diagnóstico.
- La sistematización de la experiencia.

V. Evidencias de la mejora en la formación del estudiante y de la situación inicial descrita en el proyecto, como consecuencia de la implementación:

- Estudiantes realizan análisis de su realidad como “estudiantes universitarios de la UNA”
- Estudiantes observan la necesidad del trabajo en las comunidades.
- Realizan revisión del territorio trabajado.
- Inician vínculos con referentes de la zona.
- Elaborarán una propuesta de trabajo para el Centro Vy’a renda.
- Ejecutan el plan de trabajo.
- Cuentan con espacios de reflexión sobre el trabajo que realizan en territorio.
- Cuentan con registros de campo de las actividades realizadas.

VI. Grados en que se han conseguido los objetivos:

El inicio del trabajo se da en mayo, hasta el momento se logró un 40% de las acciones previstas, teniendo en cuenta que recién en el mes de agosto se inician los talleres.

VII. Productos y resultados esperados:

- Propuesta elaborada
- Contacto inicial
- Firma del Convenio con el Centro Vy’a renda.
- Distribución operativa del trabajo
- Desarrollo de 15 talleres de reflexión sobre temáticas definidas por los niños y niñas desarrolladas en el centro Vy’a renda.

- Espacios de formación de un grupo de niños y adolescentes que pongan en funcionamiento la LUDOTECA del Centro.
- Desarrollo de espacios de reflexión con estudiantes sobre temáticas específicas emergentes en la práctica profesional supervisada. 20 encuentros.
- Sistematización de la experiencia, a ser socializado con la comunidad, el plantel docente, y estudiantes de la Facultad de Filosofía. UNA.

VIII. Evaluación final:

La evaluación se dará procesualmente, en cada reunión posterior a las acciones realizadas.

Se contará además con registros de campo y horarios, que portará cada estudiante, según lo que va desarrollando en el territorio. Estas horas serán consideradas como parte de la PPS.

IX. Cronograma de trabajo:

Actividades	Tiempo 2013
Propuesta elaborada, definida por estudiantes del 5to curso de Psicología Comunitaria.	Mayo
Contacto inicial con Centro Vy'renda	Mayo- junio
Firma del Convenio con el Centro Vy'a renda.	Agosto
Distribución operativa del trabajo	Mayo a octubre
Desarrollo de 15 talleres de reflexión sobre temáticas definidas por los niños y niñas desarrolladas en el centro Vy'a renda.	Desde agosto
Espacios de formación de un grupo de niños y adolescentes que pongan en funcionamiento la LUDOTECA del Centro.	Desde octubre
Desarrollo de espacios de reflexión con estudiantes sobre temáticas específicas emergentes en la práctica profesional supervisada. 20 encuentros.	Desde mayo
Sistematización de la experiencia.	Octubre en adelante

X. Bibliografía de apoyo:

- Educación como práctica de la libertad. Paulo Freire, Brasil 1959.
- Pedagogía del oprimido. Paulo Freire, Brasil. 1970
- Como sistematizar. Una propuesta en 5 puntos. Oscar Jara. Editorial Alforja. Costa Rica.
- Psicoterapia del oprimido. Alfredo Moffat. Editorial librería ECR. Argentina.1974.