



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
Facultad de Ciencias Económicas
Dirección Académica

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN TUTORÍAS A TRAVÉS DEL TRABAJO CONJUNTO Y CONSENSUADO DE LOS DOCENTES SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN APLICADA I Y II (CIENCIAS CONTABLES – FCE), PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Proyecto de Innovación de la Práctica Docente.

Docentes comprometidas buscando la máxima Eficacia y aportando conocimientos y experiencias



Abstrac: *síntesis descriptiva del proyecto (200 palabras)*

Este proyecto surge para atender la necesidad que tienen los alumnos del 8vo y 9no Semestre de la Carrera de Contabilidad – 2013 –de la Facultad de Ciencias Económicas, sede San Lorenzo, de elaborar un trabajo de investigación como requisito para terminar la carrera. El objetivo del Proyecto es generar el trabajo de grado requerido para culminar la carrera, ajustada a las exigencias de rigor en fondo y forma. Para ello se integran las cátedras de Seminario de Investigación Aplicada I (Investigación Bibliográfica) y Seminario de Investigación Aplicada II (Investigación de Campo), en la búsqueda de logros significativos en la formación del plantel docente y las prácticas pedagógicas de las asignaturas en las tutorías realizadas en trabajo conjunto y consensuado de los integrantes de las cátedras, buscando introducir cambios que optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Propuesta concreta de innovación

Descripción de la innovación en forma concreta, en qué consiste la propuesta.

Elaboración en forma conjunta con los profesores de Seminario de Investigación Aplicada I y II de los siguientes: Se busca un enfoque integrador y globalizado del conocimiento, tutoría conjunta de los trabajos de investigación realizados por los alumnos de Seminario de Investigación Aplicada I – SIA I que tiene como fin la investigación bibliográfica documental, para que los mismos sirvan de base y forme parte del trabajo de investigación de campo contable que se realiza en Seminario de Investigación Aplicada II – SIA II. La primera se desarrolla en el 8º semestre y la segunda en el 9º semestre de la Carrera de Contaduría Pública de esta Facultad.

El presente proyecto innovador aporta a los facilitadores:

1. *Articulación Vertical de los Trabajos de Investigación de SIA I a SIA II.*
2. *Trabajo conjunto y coordinado de los docentes, a través de deliberaciones, argumentaciones y reflexiones sobre las prácticas docentes de tutorías conjuntas realizadas por docentes de SIA I y SIA II a los trabajos de investigación de SIA I y II.*
3. *Unificación de los niveles de comunicación del “que” se transmite y el “como” se transmite a hora de las tutorías para llegar al “para qué”, que es conseguir un trabajo de investigación único que parte de SIA I y culmina en SIA II*
4. *Producción grupal de procesos de facilitación y regulación en materia de Investigación Documental – SIA I e Investigación de Campo – SIA II.*

Y a nuestros educandos permite garantizar:

1. *4 Tutorías grupales a cada grupo de alumnos (4 personas por grupo) durante el desarrollo de las cátedras.*
2. *Una visión global de lo que es la investigación contable, al permitir que la conjunción de ambos trabajos Bibliográfico y Campo lleve a una tercer aprendizaje la Investigación Mixta.*
3. *Poseer un orden y evitar duplicidad de correcciones, lo que permite al educando optimizar el tiempo de investigación en un mayor aprovechamiento a las horas de tutorías.*
4. *Fomenta valores transversales como el trabajo en equipo, coordinación, respeto, puntualidad en la presentación de avances en la investigación y coordinación.*
5. *Al poder ser medido por proceso, permite la adecuada incorporación de retroalimentación e igualmente el esfuerzo realizado se ve el trabajo final de equipo de investigación.*

Palabras clave (8 o más conceptos)lave (8 o más conceptos)

CONCEPTOS	DEFINICIONES
Objetivo	Lo que se pretende lograr
Investigación Bibliográfica	Revisión de la Literatura a partir del Problema
Tutoría	Persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura
Investigación de Campo	Recolección de información y procesamiento para presentar los resultados referidos al objetivo
Trabajo de Investigación	Presentación de resultado obtenido en la Investigación
Articulación	Unión entre ambas materias para formar el conjunto ordenado del trabajo de investigación mixta
Trabajo en Equipo	Trabajar en forma conjunta, elevando el conocimiento por encima de la individualidades y unificando criterios
Responsabilidad	Llevar a cabo una tarea con conciencia y libertad



Puntualidad	Obligación de terminar la tarea definida en un plazo determinado
Cooperación	Trabajo en común de un grupo de personas usando un mismo método
Enfoque	Conducir la atención hacia un problema desde supuestos desarrollados a fin de resolverlo de modo acertado

Objetivos perseguidos

A favor del facilitador
1. Incorporar cambios metodológicos en las tutorías de ambas cátedras para establecer una articulación efectiva
2. Coordinar Acompañamiento del profesor de Seminario II a las tareas de tutoría del Profesor de Seminario I y viceversa.
3. Establecer estrategias de unificación de criterios en las tutorías por parte del profesor de Seminario II y Seminario I
4. Proponer el orden de tutorías conjuntas a los trabajos grupales
5. Evaluar en forma sistémica y uniforme el trabajo único obtenido de las suma de Seminario I y II
6. Instalar la capacidad de realizar trabajos de investigación mixta en el campo contable
A favor del educando:
1. Ofrecer 4 tutorías a los trabajos de investigación (1 tutoría por parte del profesor de SIA I, 1 tutoría por parte del profesor de SIA II y 2 tutorías conjuntas)
2. Obtener un criterio uniforme en las tutorías de trabajos por ambos profesores
3. Poseer un visión integral del trabajo de investigación a ser realizado en ambas cátedras
4. Presentar trabajos en SIA I que tengan continuidad en SIA II
5. Ser evaluado en forma sistémica, uniforme y que permita una retroalimentación
Valores que a ser instalados entre profesores y alumnos: cooperación, trabajo en equipo, puntualidad y responsabilidad

Descripción del trabajo realizado

Explicación pormenorizada de la tarea realizada

Para poder cumplir con los objetivos deseados se realizaron los siguientes pasos:

Actividades realizadas entre facilitadores:

Año 2012:

1. Reuniones entre los profesores de SIA I y II, 4 sesiones a fin de uniformar criterios para selección de trabajos de investigación de realizados en Seminario I que puedan servir de base para los realizados en Seminario II
2. Acompañamiento a 6 sesiones de clases de Seminario I y 3 sesiones de Tutorías (4 grupos de investigación - 3 tutorías realizadas por grupo)
3. Revisión conjunta de profesores de SIA I y II, trabajos de investigación documental requeridos en SIA I

Año 2013:

1. Reuniones entre los profesores de SIA I y II, 4 sesiones a fin de uniformar criterios para la transformación de trabajos de investigación de realizados en Seminario I a fin de llegar a la investigación Mixta y a ser realizados en Seminario II
2. Acompañamiento del profesor de SIA I a 3 sesiones de clases de SIA II y 6 sesiones de tutorías (6 grupos de investigación – 4 tutorías por grupo realizadas)
3. Revisión conjunta de profesores de SIA I y II, trabajos de investigación de campo requeridos en SIA II

Actividades realizadas con los educandos:

Año 2012:

1. Se socializa que se iniciaran los trabajos entre facilitadores de octavo y noveno semestre para adaptar el trabajo conjunto de tutorías.
2. Los profesores realizan la revisión conjunta de los trabajos de investigación de SIA I, ajustándolos a criterios de a ser medidos en SIA II. Lo que permite al educando ahorro de esfuerzo a la hora de realizar la investigación y evitar cambios del área a ser investigada.
3. Los mismos articulan esfuerzos para realizar los trabajos grupales con 4 participantes, a fin de propiciar la práctica de la cooperación, el respeto, la puntualidad y la coordinación en las tareas.
4. Los alumnos presentan un trabajo que reúne los requisitos para servir de base a la investigación de campo contable en la siguiente etapa.
5. Los educandos se autoevalúan por medio de la matriz proveía.

Año 2013:

1. Se inician las tutorías conjuntas de los profesores de SIA I y II a los trabajos de investigación grupal.
2. Se fortalecen los conocimientos de investigación documental, de campo y mixta.
3. Los educandos observan mejorías en la autoevaluación realizada por medio de la matriz proveída para ambas cátedras.

CALENDARIO GENERAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

MESES	FECHA Y HORA	ACTIVIDADES
Agosto/12		Sesiones entre docentes SIA I y SIA II
Septiembre/12		Clases y Tutorías SIA I
Octubre/12		Clases y Tutorías SIA I
Noviembre/12		Presentación del trabajo.



Diciembre		Evaluación final.
Marzo/13		Sesiones entre docentes SIA I y SIA II
Abril/13		Clases y Tutorías SIA II
Mayo/13		Clases y Tutorías SIA II
Junio/13		Presentación del trabajo.
Julio/13		Evaluación final.

• Evidencias de la situación inicial

Explicaciones acerca del diagnóstico de la realidad mejorada, datos generales sobre la situación inicial.

Situación Inicial:

- (a) Si bien se contaba con un procedimiento uniforme, cada profesor elaboraba su sistema de tutoría en forma independiente
- (b) No existía un criterio uniforme de evaluación de procesos en las tutorías, ni cantidad mínima requerida.
- (c) Los trabajos de investigación realizados en SIA I, podían no ser útiles como insumos para los trabajos de SIA II en la investigación de campo
- (d) El alumno debía iniciar de cero la tarea de investigación en SIA II, si el trabajo de investigación en SIA I, no se ajustaba a los estándares para la elaboración de un trabajo de campo o mixta
- (e) El profesor de SIA II, requería de mayor tiempo y esfuerzo en tutoría, al iniciar la investigación desde cero

• Evidencias de la mejora en la formación del estudiante

Actualmente:

- (a) Los alumnos elaboran una primera etapa de la investigación en SIA I, es decir obtienen la investigación documental, pero ya ajustada a una investigación mixta.
- (b) El trabajo elaborado en SIA I, posee continuidad en SIA II y los alumnos mantienen la motivación en la mejora del producto de la investigación
- (c) El alumno posee una única matriz que le facilita la mejora antes de la presentación final
- (d) Los profesores coordinan las tutorías conjuntas que permiten que la revisión de los trabajos elaborados en la SIA I, posean mayor información y análisis para la Investigación de Campo en SIA II

- (e) Se presentan trabajos con mayor rigor científico que se visualiza en la lectura de sus conclusiones, recomendaciones y/o aportes de los investigadores.
- (f) Los trabajos al ser puntuados como parte de la nota final, permiten ser elaborados en un proceso de revisión continúa y mejora, es decir se trabaja en forma de procesos y por etapas, brindando la experiencia de un trabajo de investigación en base a cronograma.
- (g) Los alumnos obtienen habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, aprendiendo a cooperar, asumir responsabilidades, cumplir con los plazos y obtener hábitos que le son indispensables al investigador como ser: trabajar por procesos y ser medidos por etapas.

• Logro de objetivos

Descripción de los objetivos logrados. Mención de los beneficios obtenidos con la realización de la innovación propuesta.

Objetivos logrados y beneficios obtenidos con los facilitadores:

1. *Articulación efectiva de las tutorías: Seminario de Investigación Aplicada I (SIA I) y Seminario de Investigación Aplicada II (SIA II), permitiendo la coordinación de ambas cátedras y evitando la duplicación de revisiones en los trabajos de investigación.*
2. *Los profesores de SIA I y II, consensuan el alcance y oportunidad de los aportes brindados a los alumnos en la investigaciones que realizan y permiten unificar criterios de valoración para cada trabajo de investigación propuesto y elaborado.*
3. *Tanto el profesor de SIA I y II se encuentran compenetrados con los trabajos de investigación documental y de campo, lo que permite brindar más rápidamente al alumno las guías y las herramientas de la investigación mixta.*
4. *Con la incorporación tutorías conjuntas, se permite enlazar el trabajo de investigación documental con la investigación de campo en SIA II, incorporando conceptos necesarios para la realización de la investigación mixta, lo que facilita una mejor comprensión del alumno de la proyección que debe dar a su trabajo de investigación.*
5. *Elaboración de un esquema uniforme de medición de trabajos de investigación de documental y de campo; lo que falicita la comprensión del alumno y le permite mejorar sus trabajo, al igual que permite que cualquier profesor tenga parámetros similares de evaluación.*
6. *Seleccionados los trabajos y revisados en su conjunto permite a los profesores instalar en los alumnos la capacidad de realizar la investigación mixta y así mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.*
7. *Del total de 40 trabajos grupales, aproximadamente 12 de ellos que son tutorizados en forma conjunta, se obtiene que el 90% de los mismos alcanzan niveles de calidad que pueden ser medidos en los concursos de jóvenes investigadores*

realizados por el Rectorado de UNA. Cifra que irá en aumento en la medida que más trabajos sean tutorizados en forma conjunta.

Objetivos logrados y beneficios obtenidos con los educandos:

1. Los alumnos presentan un trabajo elaborado y tutorizado en conjunto sobre bases en una misma matriz y criterios de evaluación unificados.
2. Los alumnos mantienen la motivación hacia la investigación, pues ese trabajo es parte del siguiente a ser desarrollado y ya posee los requerimientos para una investigación mixta.
3. El alumno mediante a la matriz de evaluación se autoevalúa y elabora un proceso de mejora continua, previo a la presentación final de mismo.
4. Lo alumnos profundizan en la investigación de campo, al haber sido beneficiados por la corrección previa de la investigación documental y focalizan sus investigaciones al procesamiento y reversión de datos, así como análisis y síntesis, así mismo obtienen una retroalimentación al ser orientados en el marco teórico del trabajo de SIA II, por el profesor de SIA I.
5. Las conclusiones y recomendaciones se ajustan más a la realidad profesional y pueden ser replicadas en su campo laboral.
6. Un 30% de los grupos de investigación se sienten motivados a participar en las jornadas de jóvenes investigadores del Rectorado de la UNA y a incursionar en las competencias nacionales e internacionales.
7. Los alumnos aprenden a trabajar en equipo, cooperar y asumir responsabilidades individuales y colectivas en pos de un objetivo común.

● Evaluación del final

Resultados de las evaluaciones realizadas, durante el proceso y al final del proyecto. Mención de los cambios y transformaciones positivas logradas en el aprendizaje de los alumnos y en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes.

1. Los alumnos adquirieron:
 - i. Capacidad de análisis y discusión de los trabajos de investigación mixta.
 - ii. Hábitos de trabajo y organización del tiempo y valores como la cooperación y responsabilidad, liderazgo y trabajo en equipo.
 - iii. Desarrollo de capacidad crítica en temas actuales de investigación en la profesión contable desde el punto de vista teórico y práctico.
 - iv. Interés y participación en los concursos de investigación nacional e internacional
2. En la enseñanza y aprendizaje:



- i. Permitió un trabajo colaborativo que redundó en la mejora en las tutorías realizadas
- ii. Se implementó un nuevo sistema de evaluación, reduciendo el porcentaje de valor del examen final e implementando un sistema de evaluación continua a través de los avances de trabajos y las tutorías realizadas (40 % del peso final y 4 tutorías presenciales mínimas sin contar con las revisiones vía on line).
- iii. Se adoptó un criterio conjunto sobre el sistema de medición de los procesos del trabajo de investigación en las tutorías realizadas.
- iv. Permitió una mejoría en la presentación de fondo y forma de los trabajos de investigación asistida por tutoría conjunta.

• Bibliografía

ARANDA PRETTE, Gabriel (2002). Guía de Metodología de la Investigación: Aspectos metódicos-técnicos procesales y formales, Asunción, Editora Litocolor.

HERNADEZ SAMPIERI, Roberto, Carlos FERNANDEZ COLLADO Y Pilar BAPTISTA LUCIO (1991) Metodología de la Investigación. México, Mc Graw-Hill.

LOPEZ, Elizondo (1994) Metodología de la Investigación Contable; Planeación Recopilación Procesamiento Interpretación Comunicación, México, Ediciones Contables y Administrativas SA de CV.

MAX, Herman (1998). Investigación económica, su metodología y su técnica, 5a. reimpresión, México., Fondo de Cultura Económica.

