

Propuesta para la IV Jornada de Innovación Docente

Datos institucionales

Facultad: Ciencias Exactas y Naturales

Carreras: Licenciatura en Educación Matemática y Licenciatura en Educación de Ciencias Básicas y sus Tecnologías

Sede: Central

Nombre del Docente Coordinador: Lic. Susan Raquel Onieva Feltes

Nro. Celular Coordinador: 0981 187880

email Coordinador: susanraquel@gmail.com

Docente que presenta el proyecto: Lic. Susan Raquel Onieva Feltes

Asignaturas involucradas: Inglés Técnico, Lengua Castellana, Geología, Cristalografía y Mineralogía, Filosofía de la Educación, Método Numérico, Educación y Nuevas Tecnologías, Álgebra Elemental, Lengua Guaraní.

Aplicación: Estudiantes Universitarios de Grado Académico

Datos del proyecto

Título del proyecto: Aplicación de Hot Potatoes para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje

Tema del proyecto: Utilización de Hot Potatoes (herramienta de software freeware) para elaborar formularios Web interactivos a modo de ejercitarios de asignaturas de las carreras involucradas.

Palabras clave: Hot Potatoes, formularios Web interactivos, generador automático de formularios Web, ejercicios online, ejercicios interactivos online, ejercicios Web.

Aspectos relevantes y originales del proyecto: El software estudiado, y transmitido a varios profesores del departamento de Educación a Distancia enriquece en número y calidad los tipos de ejercicios presentados desde el entorno Moodle.

Métodos y criterios utilizados en la ejecución del proyecto (calidad científica):

1. **Identificación de la necesidad:** Desde la asignatura Inglés Técnico, se encontró la necesidad de presentar los puntos gramaticales del programa en forma desglosada y fácil para que los alumnos realizaran ejercicios de práctica luego de leer cada punto de dicho programa por separado.
2. **Investigación:** búsqueda online de diversas alternativas para generar formularios de ejercicios interactivos que pudieran ser presentados desde el entorno Moodle.
3. **Selección y estudio de la herramienta seleccionada:** por medio de tutoriales online de tipo texto y video, lectura de foros y búsqueda de ejemplos de aplicación.
4. **Aplicación de la herramienta seleccionada en una asignatura:** se generaron los primeros ejercicios interactivos que fueron alzados a una clase virtual, la de Inglés Técnico. Durante su aplicación se pudieron observar los posibles inconvenientes que pudieran resultar por su uso y la reacción y rendimiento de los alumnos.
5. **Formación de profesores en el uso de la herramienta:** por medio del primer taller de Hot Potatoes siguiendo las directivas del departamento de Coordinación de Capacitaciones de EaD. El curso fue dictado en modalidad semipresencial.

Objetivos precisos del proyecto:

1. Extender las posibilidades en cuanto a tipos de ejercicios a ser presentados en las asignaturas desde el entorno Moodle.

2. Facilitar a los alumnos a distancia la práctica de ciertos puntos del programa de cada asignatura con retroalimentación inmediata y la posibilidad de repetir las prácticas hasta lograr el dominio de las mismas.

Aplicación / Ejecución del proyecto:

- Primera fase de investigación y práctica: Agosto a Diciembre de 2012.
- Segunda fase de aplicación en una sola asignatura: Febrero a Agosto de 2013.
- Tercera fase de entrenamiento de profesores: Agosto de 2013.
- Cuarta fase de utilización de la herramienta en otras asignaturas: Agosto de 2013 a la fecha.

Fecha o período de la aplicación del proyecto (dd/mm/aaaa): del 1° de Febrero de 2013 a 30 de Setiembre de 2013.

Referencias bibliográficas, en orden alfabético, citadas en el proyecto:

John Álvarez, Tutorial Hot Potatoes jquiz --- JARVI (video en línea). 31 de agosto de 2009. Consultado el 12 de Octubre de 2012. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=BUgocZbQJ-w>

Luís Pérez, Hot Potatoes - Tutorial 1 - Jmix - reordenación (video en línea). 11 de Julio de 2009. Consultado el 09 de Setiembre de 2012. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=-McdHtr4-s>

Luís Pérez, Hot Potatoes - Tutorial 2 - Jcloze - Rellenar huecos (video en línea). 11 de Julio de 2009. Consultado el 30 de Octubre de 2012. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=h2DIF3DKtGU>

Luís Pérez, Hot Potatoes - Tutorial 3 - Jmatch - emparejamiento (video en línea). 13 de Julio de 2009. Consultado el 31 de Octubre de 2012. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=zwfVQ9bRyMQ>

Luís Pérez, Hot Potatoes - Tutorial 5 - Jcross - crucigramas (video en línea). 03 de noviembre de 2009. Consultado el 12 de Octubre de 2012. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=j-ScQgkm0bM>

Luís Pérez, Hot Potatoes - Tutorial 6 - The Masher (video en línea). 21 de enero de 2011. Consultado el 30 de Octubre de 2012. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=chfsugEDMDg>

Sola Aréchaga, Javier. Hot Potatoes. Descripción e Instalación de la herramienta (en línea). Junio de 2011. Consultado el 25 de octubre de 2012. Disponible en <http://tecnologia-internet-y-formacion.blogspot.com/2011/06/hot-potatoes-descripcion-de-la.html>

USO DE Grupo de Tecnología Educativa. Creando exámenes para la web: Utilización didáctica del Hotpotatoes.(en línea). Sin fecha. Consultado el 25 de octubre de 2012. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/hotpotatoes/1.htm>

USO DE Institución Nacional de Educación. El ordenador como recurso didáctico (en línea). Sin fecha. Consultado el 25 de octubre de 2012. Disponible en http://cursos.institucio.org/hotpotatoes/clase_01/taller/central1.htm

Resultados:

- Presentación de temas gramaticales en forma de ejercicios detallados y repetibles con retroalimentación inmediata para el alumno.
- Reportes inmediatos para el profesor.
- Mayor variedad de ejercicios online para los alumnos de las asignaturas mencionadas.
- Expresiones de los alumnos de apoyo al tipo de ejercicios presentados.

Forma de evaluación de los resultados:

- Observación del rendimiento de los alumnos en las asignaturas donde se han aplicado los tipos de ejercicios citados.
- Evaluación de los profesores que han asistido al taller.
- Encuesta personal a los profesores que aplican o aplicarán los tipos de ejercicios aprendidos.

Impacto del proyecto y los resultados: De buscarse un instrumento para una sola asignatura, se ha extendido su uso a un número importante de otras asignaturas alcanzando así a más alumnos con resultados positivos.

Pertinencia y la relevancia de las conclusiones o de los resultados alcanzados:

El proyecto no fue solicitado.

El proyecto no fue financiado.

Evaluación de los resultados o de las características

- ✓ Innovador
- ✓ Puede ser aplicado en otros lugares y situaciones: es una herramienta aplicable a cualquier asignatura y en cualquier nivel de educación. A más de ser plenamente compatible con el entorno Moodle, puede ser utilizada desde un blog o un sitio Web común.
- ✓ El proyecto no ha sido premiado anteriormente pero sí presentado con éxito en la ***I Jornada de Prácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos para la educación superior***; dentro del evento ***Semana ELearning*** (Setiembre de 2013).