

*Prácticas Docentes
Innovadoras*

**Aplicación del Proceso de
Atención de Enfermería en la
formación de los estudiantes del
2do Curso de la Carrera de
Enfermería del IAB – UNA**

Lic. Nancy Álvarez De Casco
Coordinadora

Magister Ofelia Rojas.
Colaboradora

Agosto - 2013

Resumen del trabajo:

El plan de aprendizaje del estudiante del segundo curso de la carrera de enfermería se basa en tres competencias básicas fundamentales:

- a) Proporciona cuidados individualizados que abarcan todas las dimensiones de la persona y su familia, basados en modelos de atención de Enfermería de Virginia Henderson y Dorotea Orem, poniendo en práctica los principios de bioseguridad.
- b) Administra fármacos y otras terapias correctamente según vías correspondientes.
- c) Brinda al usuario cuidados de enfermería en las etapas Pre operatoria y post Operatoria, de las cuales se desprenden varias listas de cotejos de actividades que el alumno debe realizar en el ámbito hospitalario de manera a aplicar sus conocimientos científicos, sus habilidades técnicas y aptitudinales

El trabajo está basado en los registros de actividades realizados en el ámbito hospitalario, la atención brindada a los usuarios por los estudiantes fusionan los tres ejes del Proceso de Atención de Enfermería (PAE):

- 1) Conocimientos (¿Qué hace?, ¿Por qué hay que hacerlo?).
- 2) Habilidad (¿Cómo hacerlo?).
- 3) Actitudes (deseo de hacerlo, capacidad para hacerlo).

La unión de los mismos actuó como la fuerza impulsora para los cuidados de Enfermería, de manera a generar en los estudiantes la capacidad de identificar las necesidades, priorizar los problemas y llegar a objetivos o metas de salud.

El trabajo demuestra el logro de estas competencias básicas, el porcentaje de oportunidades al que accedieron los estudiantes para realizar las actividades utilizando la estructura del Proceso de Atención de Enfermería, durante el tiempo de su pasantía en la Primera Cátedra de Clínica Quirúrgica del Hospital de Clínicas de Marzo a Noviembre del año 2011.

De los 25 estudiantes que utilizaron el instrumento de la estructura del PAE, 60 % aplicaron en forma excelente, 25% presentaron muy buen trabajo y el 15% con déficit de contenido

La enseñanza del PAE, tiene base científica, humanista y holística.

Palabras Claves:

Enfermería: Es una profesión, de cuidados transculturales que se brinda a la persona, familia y comunidad para generar procesos de respeto a uno mismo, autoconocimiento, auto cuidados, para conservar y preservar la vida, desde la concepción hasta la muerte, incluyendo los períodos de salud y enfermedad, basado en la ciencia, el arte, la ética y la experiencia personal.

Salud: Es un estado de integridad física, estructural y funcional; ausencia de defecto que implique deterioro, implica desarrollo progresivo e integrado del ser humano como una unidad individual.

Enfermedad: Alteración estructural o funcional que afecta negativamente el estado de bienestar.

Persona: Es el sujeto del cuidado de Enfermería. La persona es un ser único, cuyas múltiples dimensiones forman una unidad indisociable de su universo (fisiológica, Psicológica, social, cultural y espiritual).

Cuidados: Es el núcleo del quehacer profesional de la Enfermería.

Entorno: Diversos contextos, en los que vive la persona. Todos aquellos factores físicos, químicos, biológicos, sociales ya sean familiares o comunitarios que pueden influir e interactuar con la persona

NANDA: Asociación de Enfermera Norteamericana de diagnóstico de Enfermería.

Proceso de Atención de Enfermería (PAE): Es un método sistemático y organizado para administrar cuidados de enfermería individualizados e integrales. Es un juicio clínico, en donde se interpreta, analiza una serie de observaciones y es capaz de proponer un plan de acción al respecto.

Con base científica y humanista.

Base Teórica: El proceso ha sido concebido a partir de numerosos conocimientos que incluyen ciencias y humanidades y se puede aplicar a cualquier modelo teórico de enfermería

Flexible: Se puede adaptar al ejercicio de la enfermería o cualquier área especializada, sus fases pueden utilizarse sucesiva o conjuntamente

Dinámico: Responde a un cambio continuo

Sistemático: Implica partir de un planteamiento organizado para alcanzar un objetivo.

Finalidad: Se dirige a un objetivo..

Objetivo Perseguido:

- ✓ Demostrar la aplicabilidad del instrumento: Proceso de Atención de Enfermería, en la formación de los estudiantes de Enfermería, para mejorar la el cuidado de los usuarios.

Descripción del trabajo realizado:

El trabajo se fundamenta en el cambio de Paradigma, pues la práctica de Enfermería fue evolucionando, transformando el pensamiento de aquel paradigma de Categorización (Biologista) centrado en la enfermedad, que consideraba a la persona como un conjunto de partes independientes; a la salud como ausencia de enfermedad y a la Enfermería como experta en conocimientos y habilidades para realizar procedimientos; hacia un enfoque de Transformación, que considera como centro de interés de enfermería el cuidado del ser humano, en interacción continua con su entorno, quien vive experiencias de salud y la Enfermería desarrolla nuevas concepciones propias de la disciplina.

La necesidad de utilizar un lenguaje de Enfermería estandarizado, trae como consecuencia, la implementación de un instrumento que permita unificar criterios y se constituya en la base sobre la cual se pueda construir los cuidados enfermero/a.

La formación actual en PAE se enfoca en la base teórica y la descripción de las distintas teorías, modelos sin aplicación práctica.

A inicios del año 2011, durante el ajuste de las competencias básicas, del segundo curso segunda sección de la carrera de Enfermería, la Institución adoptó un modelo de atención basado en el Modelo de Virginia Henderson y Dorotea Orem carente de documentación precisa diseñada para su uso.

Para comprobar la aplicabilidad del PAE a través de un modelo de atención, se realizó en forma experimental o plan piloto, la implementación práctica del PAE en base de la planificación de Maryory Gordon.

Al carecer la institución de un formulario propio de aplicación se inició este plan con cuatro grupos de estudiantes bajo la supervisión de la docente técnica del área la Lic. Nancy Casco, en la Primera Cátedra de Clínica Quirúrgica del Hospital de Clínicas, de marzo a noviembre del año 2011.

El resultado evidenció además de los logros de las competencias básicas por los estudiantes de enfermería, un alto porcentaje de oportunidades al que accedieron los estudiantes al realizar las actividades, y una mejor calidad de atención de enfermería, brindada durante el tiempo que duró la pasantía de los mismos en el ámbito hospitalario.

Los estudiantes elaboraron su PAE a partir de la valoración del usuario, etapa en la cual se reunieron los datos, se clasificaron y se elaboraron juicios clínicos llegando al diagnóstico de enfermería y luego completaron las etapas ya establecidas.

De 25 estudiantes que utilizaron el instrumento de la estructura del PAE, 60 % aplicaron en forma excelente, 25% presentaron muy buen trabajo y el 15% con déficit de contenido.

Hoy las instituciones colaboradoras en la formación de los estudiantes (Hospital Nacional, Hospital de Clínicas) implementan el PAE, como instrumento de registro del plan del cuidado del paciente, a través del modelo de Virginia Henderson, exigiendo esta situación a las instituciones formadoras a poner no sólo énfasis en las bases teóricas, sino en la aplicación práctica el PAE.

Al utilizar el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en la formación de los estudiantes del segundo curso de la Carrera de Enfermería del Instituto Dr. Andrés Barbero de la Universidad Nacional de Asunción, se busca construir una base sólida, que como resultado final será aplicar el PAE sin inconvenientes en ejercicio profesional en cualquier institución de salud asistencial o comunitaria, dando cumplimiento a la Ley 3206 del Ejercicio Profesional de Enfermería y las reglamentaciones vigentes del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, ente regulador de la salud a nivel país.

Evidencias de la mejora en la formación del estudiante y de la situación inicial descrita en el proyecto como consecuencia de su implementación:

Al implementar el Proceso de atención de enfermería, éste desencadena un cambio de actitud que contribuye a que el estudiante:

Defina el campo del ejercicio profesional.

Mejore la calidad de atención del usuario ya que conoce las normas de calidad.

Facilite la habilidad de razonamiento clínico de los estudiantes.

Adapte las intervenciones al individuo (no a la enfermedad).

Cree un plan con costo efectivo, tanto en términos de sufrimiento humano como de gastos económicos.

Tenga documentaciones precisas diseñadas para: mejorar la comunicación, prevenir errores, omisiones y repeticiones innecesarias.

Deje un registro escrito que permita evaluar la calidad de los cuidados del paciente, realizar estudios (investigación) que hagan avanzar la enfermería, mejore la calidad y eficiencia de los cuidados de salud.

Aumente su capacidad intelectual, para formular planes de cuidados eficaces y con fundamento científico.

Grados en que se ha conseguido el objetivo.

La implementación del PAE en forma de plan piloto, evidenció la aplicabilidad del instrumento del PAE en la formación de los estudiantes de Enfermería para mejorar la atención de los usuarios. De 25 estudiantes que realizaron su pasantía en el ámbito hospitalario en la Primera Cátedra de Clínica Quirúrgica del Hospital de Clínicas se evidenciaron los siguientes resultados:

Quince (15) estudiantes correspondientes al 60 %, aplicaron el PAE, en forma excelente.

Seis (6) alumnos correspondientes al 25 %, aplicaron el PAE, en forma muy buena.

Cuatro (4) estudiantes correspondientes al 15 %, aplicaron el PAE, con déficit de contenido.

Productos y Resultados generados

El Proceso de Atención de Enfermería PAE:

La aplicación del método científico en la práctica asistencial de enfermería, es el método conocido como Proceso de Atención de Enfermería (PAE). Este método permite a las enfermeras prestar cuidados de una forma racional, lógica y sistemática.

El proceso de atención de enfermería tiene sus orígenes cuando, por primera vez, fue considerado como un proceso, esto ocurrió con Hall (1.955), Jhonson (1.959), Orlando (1.961) y Wiendenbach (1. 963), consideraron un proceso de tres etapas (valoración, planeación, ejecución), Yura y Walsh (1.967) establecieron cuatro etapas (valoración, planificación, realización y evaluación).

Bloch (1.974), Roy (1.975), Aspinal (1.976) y algunos autores más establecieron las cinco actuales al añadir la etapa diagnóstica.

Es un sistema de planificación en la ejecución de los cuidados de enfermería compuesto de cinco pasos valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Como todo método el PAE configura un número de pasos sucesivos que se relacionan entre sí.

Valoración: Es la primera fase del proceso de enfermería que consiste en la recogida y organización de los datos que conciernen a la persona, familia y entorno. Es la base para las decisiones y actuaciones posteriores.

Diagnóstico de Enfermería: Es el juicio o conclusión que se produce como resultado de la valoración de Enfermería.

Planificación: Etapa en la que se desarrollan estrategias para prevenir, minimizar o corregir los problemas así como para promocionar la salud.

Ejecución: Es la realización o puesta en práctica de los cuidados programados.

Evaluación: Comparar las respuestas de la persona, determinar si se han conseguido los objetivos establecidos.

**Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en la formación de los estudiantes del 2do
Curso de la Carrera de Enfermería del IAB – UNA.**

Trabajos presentados por los estudiantes del segundo curso segunda sección de la Carrera de Enfermería - Año 2011.

Valoración

Información general de la usuaria:

Nombre: M.C. - Edad: 48 años. - Estado civil: soltera. - Nº de hijos: 2

Procedencia: Fernando de la Mora. Dpto. Central.

Se realiza el examen físico y se observa poca cantidad de cabello. Déficit en la higiene bucal, hematoma en miembro superior izquierdo, amputado por pie diabético y edema en miembro inferior izquierdo.

Se suspende antibiótico (cefazolina) por indicación de la Dra. Guerín.. Luego se administra Insulina NPH 4 UI vía s/c en la región deltoides del miembro superior derecho. Usuaria tolera alimentos líquidos y sólidos por vía oral. Refiere sentirse ansiosa por conocer la evolución de su enfermedad.

Proceso de Atención de Enfermería

Datos	Juicio Parámetros normales – anormales. Justificación científica	Diagnóstico de Enfermería	Planificación	Ejecución	Evaluación
Usuaria refiere sentir Molestias y dolor en miembro inferior izquierdo	El dolor es una experiencia sensorial y emocional desagradable Asociada a daño tisular actual o potencial o descripta en termino de tal daño. El dolor agudo es de comienzo reciente, de corta duración y normalmente existe una relación causal y temporal con la enfermedad.	Deficiencia de actividades recreativas relacionada al dolor	<p>Objetivo: Disminuir el dolor y movilizar a la usuaria cada una hora.</p> <p>Plan Observacional Observar factores que determinan la presencia de dolor. Observar si en los miembros superiores e inferiores existe presencia de debilidad muscular.</p> <p>Plan terapia Movilizar a la usuaria mediante cambio de posición en su cama y luego trasladando de su cama a una silla.</p> <p>Plan Educativo Enseñar a la usuaria métodos de distracción para aliviar el dolor Dar a conocer a la usuaria la importancia de la actividad física.</p>	<p>Se observa manifestación De dolor por gestos en el rostro de la usuaria.</p> <p>No se observa debilidad muscular en miembros superiores ni inferiores.</p> <p>Se moviliza a la usuaria en su cama, se realiza cambio de posición y luego de la cama a la silla se le ayuda para que permanezca de pie unos minutos para luego volver a sentarla.</p> <p>Se le enseña los métodos de distracción de dolor de acuerdo a las posibilidades de la usuaria. Se da a conocer la importancia de la actividad física para la buena circulación sanguínea.</p>	Se logró reducir el dolor.

Evaluación Final

La utilización del Proceso de Atención de Enfermería (P.A.E), aseguró una valoración minuciosa de las necesidades del usuario, el estudiante reconoció, priorizó y atendió los problemas individuales y específicos del paciente.

Potenció su aprendizaje garantizando una atención de enfermería de calidad en la cual utilizó lenguajes estandarizados basados en las etiquetas de la NANDA, unificó criterios conforme a una base de conocimientos científicos, humanista y holístico que sirvió de apoyo a la práctica profesional y se logró incentivar el interés del alumno al utilizar el PAE como instrumento de trabajo de Enfermería.

Quedó demostrada la aplicabilidad del Proceso de Atención de Enfermería, con los resultados obtenidos en el plan experimental, realizado con el grupo de estudiantes que formaron parte del proyecto.

Incentivó la capacidad intelectual, para formular planes de cuidados eficaces y con fundamento científico.

Bibliografía

Kozier B.,Mc. Graw H. Fundamentos de Enfermería. 7ª. Edición.

Johnson M.,Moorhead S., Bulechek G., Vinculos de Noc y Nic a Nanda-i y diagnósticos Médicos. 3ra. Edición. Año: 2012.

Beneit Montesinos J.V. Salud Enfermería Editorial Síntesis S.A. Año: 2004 .

Ministerio de salud Pública y Bienestar Social, Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) Conocimiento y Técnica para la elaboración y utilización de material Didáctico. Año: 2010.

[http:// www.todoenfermeria.es/inicio/indexphpmodule](http://www.todoenfermeria.es/inicio/indexphpmodule)

[http:// www.actual/diagnostico/nanda/nandai. htm.](http://www.actual/diagnostico/nanda/nandai.htm)