

Prácticas Docentes Innovadoras

**III Jornadas de Innovación Docente
Universitaria**

Aplicación de las TICs en el Aprendizaje en Ciencias Clínicas

**Cátedra de Docencia Libre de Semiología
Médica, en Primera Cátedra de Clínica
Médica, Hospital de Clínicas, FCM-UNA**

Año 2012

Aplicación de las TICs en el Aprendizaje en Ciencias Clínicas

Prof. Dr. César Chirico***, Dra. Rosa Fariña**, Univ. Hiroshi Maeda*, Univ. Juan Sebastián González*, Univ. Gabriela Arévalos*.

*** Profesor Titular de la Primera Cátedra de Clínica Médica, Encargado de la Cátedra de Docencia Libre de Semiología Médica, ** Médico Internista, Coordinador e Instructor de la Cátedra de Docencia Libre de Semiología Médica, * Estudiantes de la carrera de Medicina-UNA.

Resumen:

En la actualidad y en nuestro medio, la formación médica y específicamente en el área clínica, se basa en la transmisión de conocimiento teórico, seguida de la oportunidad incierta de lograr una práctica equitativa o equivalente a lo desarrollado, con lo cual la experiencia lograda arroja resultados imprevisibles. El aprendizaje depende, por un lado de la formación y de la capacidad docente del educador y por el otro, del interés de aprender del educando, condiciones que a su vez dependen, de la disponibilidad de pacientes para ese cometido. La posibilidad limitada de transferir conocimientos y experiencia, a través de medios tradicionales, hace a la educación médica sea hoy limitada, y a su vez lenta e incierta.

En la enseñanza de la clínica, en especial de la Semiología médica, la utilización de las herramientas de las TICs; como Álbum de fotos de patologías, video de demostración de maniobras semiológicas y de alteraciones evidentes en los pacientes, audio de sonidos respiratorios y cardíacas; previa a la práctica in vivo, constituye un medio de comunicación importante para la transmisión de información de experiencias y objetivar destrezas, previas a su aplicación in vivo, además de ejercitar el razonamiento clínico con posibilidad de repetición tantas veces que sea necesaria, muy cercano al utilizado por el profesional entrenado en la práctica diaria. Con esta innovación educativa se propone utilizar la experiencia profesional y docente del educador, sumada a las diferentes herramientas y recursos disponibles a nuestro alcance, para la transferencia adecuada de habilidades clínicas, que no suple el examen médico sobre el paciente in vivo, sino que lo enriquece.

TICs: Técnicas de Información y de Comunicación.

Palabras claves: transmisión de conocimiento, capacidad docente, innovación educativa, herramientas, TICs.

Objetivos perseguidos:

1. Lograr resultados previsibles mejorando el proceso enseñanza-aprendizaje de las materias clínicas, entre ellas Semiología médica, interviniendo la comunicación educando-educador a través de la inclusión de las TICs.
2. Observar los cambios en la comprensión del contenido informado, objetivar cambios destreza previa al examen físico en vivo y lograr cambios en la construcción y razonamiento crítico adecuado para el diagnóstico semiológico y clínico.
3. Evaluar la comprensión, destreza y razonamiento comparativo en forma teórica y práctica (escrita y demostrativa con el paciente) de temas desarrollados con y sin utilización de las TICs.

Descripción del trabajo realizado:

1. Exponer 2 clases de semiología médica en aula de la Primera Cátedra de Clínica Médica a la totalidad de los alumnos inscriptos a la materia en el presente año.
2. Desarrollar una clase de semiología cardiológica y una de semiología neurológica en la modalidad teórica apoyada en Power Point, al final de la misma se evaluará con un examen escrito de 10 preguntas de destrezas y razonamiento empleado adquirido.
3. Desarrollar el mismo tema teórico más el soporte de una herramienta de las TICs (video o audio) y al final realizar la misma evaluación.

TICs: Tecnicas de Información y de Comunicación.

4. Comparación de resultados obtenidos

Evidencia de la mejora en la formación del estudiante y de la situación inicial descrita en el proyecto, como consecuencia de su implementación:

Se quiere poner en evidencia la adquisición de conocimientos teórico y práctico en la enseñanza de semiología médica con la introducción de las TICs, a través del rendimiento del examen escrito, para fines de octubre.

Grados en que se han conseguido los objetivos:

Para fines de octubre.

Productos y resultados generados:

Se utilizará un Álbum de fotos de patologías clásicas y aquellas poco frecuentes (facies, lesiones, cambios tróficos, etc.) de pacientes que consultaron en el Consultorio externo o de los internados en Sala de la Primera Cátedra de Clínica Médica, con el permiso y la autorización firmada para realizar las fotos, cuidando la identidad del mismo, y de imágenes obtenidas por selección estricta de publicaciones gratuitas y con permiso del autor, bajadas de la red de casos poco frecuentes para completar la información deseada.

Se usará filmaciones de las maniobras semiológicas realizadas por alumnos, instructores y profesores de la cátedra de Semiología Médica, o de movimientos, actitudes o marchas patológicas de pacientes que consultaron en el Consultorio externo o de los internados en Sala de la Primera Cátedra de Clínica Médica, con el permiso y la autorización firmada para realizar las filmaciones, cuidando la identidad del mismo.

Se utilizará la grabación de audio conseguida por la grabación de ruidos patológicos respiratorios y cardíacos en pacientes que consultaron en el Consultorio externo o de los internados en Sala de la Primera Cátedra de Clínica Médica, con el permiso y la autorización firmada para realizar la grabación, cuidando la identidad

TICs: Técnicas de Información y de Comunicación.

del mismo, las obtenidas por donación de material de audio, de las industrias farmacéuticas o las obtenidas por selección estricta de publicaciones gratuitas y con permiso del autor, bajadas de la red de casos pocos frecuentes que se requieren para completar la información adecuada.

Resultados para fines de octubre.

Evaluación final:

Para fines de octubre.

Bibliografía de apoyo:

1. Palés Argullós, J.L. y Gomar Sancho, C. (2010): El uso de las simulaciones en Educación Médica, en Juanes Méndez, J. A. (Coord.) *Avances tecnológicos digitales en metodologías de innovación docente en el campo de las Ciencias de la Salud en España*. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 11, nº 2. Universidad de Salamanca, pp. 147-169 [Fecha de consulta: dd/mm/aaaa].
http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/7075/7108
2. Reflexión de la práctica docente en un proceso innovador, Célica Esther Cánovas Marmo, Actualidades Investigativas en Educación, Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica, ISSN 1409-4703, Volumen 7, Número 3, pp. 1-19
<http://revista.inie.ucr.ac.cr>, Costa Rica.