

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

PROYECTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
INNOVADORAS

2011

CÁTEDRA DE HISTOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

*SITIO DE AYUDA VIRTUAL PARA EL ALUMNO DE
HISTOLOGIA*

Coordinadores

Prof Dra Bernardita Stark

Dra Sandra Ocampos

Dr Horacio Lezcano

PROYECTO DE PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS

Acciones de Innovación docente a Reportar:

Acción 1: Incorporación de la Enseñanza virtual
Cátedra de Histología de la Facultad de Ciencias Medicas – UNA
Plataforma virtual EDUCA. Facultad Politécnica – UNA

Título: *SITIO DE AYUDA VIRTUAL PARA EL ALUMNO DE HISTOLOGIA*

Resumen: El presente trabajo presenta nuestra idea de la educación virtual como apoyo a la enseñanza de la histología en la carrera de medicina. Esta dirigido a los estudiantes de medicina que cursan el año lectivo que constituyen aproximadamente 150. el onjetivo fundamental es conseguir Estudiantes familiarizados con la utilización de plataforma virtual para fijar, ampliar y profundizar conocimientos. El “SITIO DE AYUDA VIRTUAL PARA EL ALUMNO DE HISTOLOGIA” esta diseñado en la plataforma Educa a travez del software MOODLE. La implementacion del proyecto es gradual y actualmente nos encontramos en una segunda etapa el la cual se proporcionan materiales de apoyo al estudiante. En una tercera etapa se pretende la utilizacion de la plataforma en forma completa atravez de la interaccion virtual con los alumnos. No se pretende reemplazar la educación presencial, si no tratar de apoyar lo aprendido en las aulas.

Palabras Clave: educación médica, virtual, moodle,

Objetivos Perseguidos:

Objetivo General:

Estudiantes familiarizados con la utilización de plataforma virtual para fijar, ampliar y profundizar conocimientos.

Objetivos Especificos:

1. Familiarizar a los estudiantes de histología en la utilización de herramientas virtuales para el aprendizaje de ciencias médicas.
2. Proporcionar a los estudiantes un método paralelo para la obtención de conocimientos en el área de Genética, Biología, Embriología e Histología.
3. Utilizar la plataforma como repositorio de materiales didácticos.
4. Proveer al estudiante de un medio virtual de consulta con los tutores sobre temas específicos y monitorización del desarrollo de aprendizaje por resolución de casos clínicos.
5. Potenciar el tiempo útil de estudiantes y docentes al flexibilizar el horario de encuentro pedagógico.
6. Generar información sobre el desempeño estudiante/docente, para tomar medidas pedagógico-administrativas oportunas¹. que retroalimente el proceso de aprendizaje, y/o permita reorientar el mismo

¹ Reencauzar y/o retroalimentar los conocimientos.

Descripción del trabajo realizado:

El grupo/curso al cual está dirigido el Proyecto se encuentra cursando la Cátedra de Histología, Biología, Embriología y Genética médica. El mismo está conformado anualmente, por 150 estudiantes aproximadamente.

Al inicio del año lectivo se informó a los cursantes de la posibilidad de utilizar en la Cátedra como herramienta de aprendizaje la plataforma EDUCA ,las ventajas de su uso, la forma de acceder a ella, así como nociones básicas del funcionamiento de la misma.

Cabe recordar, que la Facultad Politécnica de la UNA, en el 2010 creó un espacio en el sitio EDUCA² , para ser utilizado como repositorio de presentaciones en el área de Embriología. Este espacio fue utilizado con mucho éxito por los estudiantes.

En el año 2011 se creó lo que bautizamos como “*SITIO DE AYUDA VIRTUAL AL ALUMNO DE HISTOLOGIA*” (<http://educa.pol.una.py/course/view.php?id=197>). Este sitio que se creó para proporcionar a los estudiantes un método paralelo para la obtención de conocimientos en el área de Genética, Biología, Embriología e Histología. En dicho espacio se proporcionó a los estudiantes el Programa oficial de la cátedra, el Cronograma anual, la Importancia de la asignatura para los estudiantes de Ciencias Médicas y la Relación de la asignatura con el perfil del egresado.

Asimismo, se organizaron módulos que constituyen las unidades que se desarrollan en la Cátedra de Histología. Dentro de cada uno de los módulos se incluyó: Un resumen de la Clase Teórica preparado por los docentes de la cátedra, una Guía de estudio, se agregaron Links de interés acerca del tema desarrollado y guías para las clases prácticas. Se estableció un foro sobre preguntas referentes al tema de la semana. Al mismo tiempo se abrió un espacio para las opiniones acerca de las clases teóricas, un chat para consultas online y una actividad para construir un glosario acerca de cada tema específico, como tarea.

Se proporcionan las notas de los parciales, así como avisos varios.

En una tercera etapa se pretende interaccionar con los estudiantes en forma virtual a través de actividades como chat, foros y actividades varias para complementar lo aprendido en las clases teóricas y prácticas presenciales.

Evidencias de la mejora en la formación del estudiante y de la situación inicial descrita en el Proyecto, como consecuencia de su implementación:

Actualmente la mejora en la formación del estudiante es de difícil evaluación ya que el proyecto no ha sido implementado en un 100 %, sin embargo la aceptación por parte de los alumnos de la plataforma, como repositorio de materiales y la respuesta inicial en el presente año, nos indican que al momento de ser implementado en su totalidad tendría éxito.

Grados en que se han conseguido los objetivos:

Aunque de una manera tímida se ha conseguido familiarizar con este tipo de actividad a los estudiantes.

Se ha conseguido establecer esta herramienta como un repositorio de información de apoyo a los estudiantes. El mismo estará disponible para los alumnos de años posteriores una vez que estos se hayan matriculado con una actualización continua.

En un futuro cercano pensamos que el estudio *on-line* se convertirá en una herramienta muy efectiva no solo para el aprendizaje de la Histología sino también de otras ciencias. Está comprobado que trabajar en plataforma permite una comunicación más personalizada con el estudiante con un acercamiento inmediato en horario extendido, sin embargo, el problema surge actualmente con respecto a la interacción con los alumnos por el gran número de los mismos y el escaso número de docentes capacitados para tal interacción. Problema que la Facultad está tratando de subsanar con cursos de capacitación para sus docentes sobre la planificación y el uso de *moodle*.

Productos y resultados generados:

Se ha generado, entre otros,:

- un contenido virtual de apoyo al estudiante de Histología;
- un espacio permanente de comunicación con los estudiantes fuera y dentro de la facultad ; y
- la participación afectiva de los estudiantes y su conformidad con las clases teóricas, al tener acceso *on-line* a información y gráficos de primera generación.

Estos logros así como las dificultades presentadas en la implementación sirven de base para el análisis de autoevaluación de la Cátedra y la identificación de propuestas remediales.

Evaluación final:

La implementación de la educación virtual en la carrera de Medicina constituye un gran avance para la enseñanza lo cual ha sido demostrado sobre todo en la educación continua de post grado, así mismo, la educación de pregrado ha sido beneficiada con esta herramienta.

En nuestro caso, como no existe experiencia alguna en nuestro país, para la enseñanza de pregrado en el ámbito de la medicina la implementación gradual de esta herramienta ha sido de mucha utilidad para el repositorio de documentos así como de guías para prácticas, y materiales de apoyo para el alumno. La intención última sería la de interactuar en tiempo extracurricular las dudas que vayan surgiendo en el proceso aprendizaje del alumno.

Cabe destacar que no pretendemos sustituir la actividad presencial en el ámbito universitario, pero corresponde mencionar que el correcto manejo de la plataforma, con adecuada selección de ejercicios, proporciona al estudiante una gran cantidad de información adicional a la que se adquiere usualmente en la actividad teórica y práctica presencial.

Bibliografía de apoyo:

- Vázquez G, Blanco C. e.Learning, una necesidad inaplazable. Educ méd v.9 supl.2 Barcelona dic. 2006
- http://www.ijodontostomat.com/2011_v5n1_002.pdf Proyecto Histología Virtual: ODONTOWEB.
- http://serin.ugr.es/unidad_innovacion_docente/memorias/06-02-02.PDF Aula virtual y mejora de la enseñanza en el Área de Medicina y radiología.
- <http://www.elearningworkshops.com/modules.php?name=News&file=article&sid=239> Aprendizaje virtual y beneficios de la tecnología en el campo educativo.
- www.primerencuentrovirtual.fcm.unc.edu.ar/.../aula_virtual_rio_cuarto_.... Experiencia en aulas virtuales.
- Silva CS, Souza MB, Silva Filho RS, Medeiros LM, Criado PR. E-learning program for medical students in dermatology. Clinics (Sao Paulo). 2011;66(4):619-22.
- Hannan A, Silver La innovación en la enseñanza superior. Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales. H. 2da Ed. Narcea. 2006. Madrid – España.

Universidad Nacional de Asunción
educa - Portal Elearning

Usted se ha autenticado como Horacio Lezczano (Salir)

Se ve mejor con

Inicio Facultad Politécnica Facultad de Derecho Facultad de Medicina Útil Mis Cursos

educa > bhe Cambiar rol a... Activar edición

Personas
Participantes

Actividades
Chats
Consultas
Cuestionarios
Foros
Glosarios
Recursos

Buscar en los foros
 Ir
Búsqueda avanzada

Mis cursos
Anatomía Patológica
Biología Histología y Embriología
Capacitación en Citología Ginecológica
Comunicaciones Móviles - Open Course
Embriología - Medicina
Semiología médica - Medicina
Todos los cursos...

Diagrama de temas

BIENVENIDOS AL SITIO DE AYUDA VIRTUAL AL ALUMNO DE HISTOLOGIA.

CATEDRA DE HISTOLOGIA, BIOLOGIA, EMBRIOLOGIA Y GENETICA MEDICA
Importancia de la asignatura para los estudiantes universitarios

El estudio de esta materia es fundamental para la comprensión de la estructura y la función de las células, tejido y órganos, así como el mecanismo por el cual ellos se originan y desarrollan y las determinaciones genéticas que los induce a un desarrollo determinado. Estos conocimientos permitirán más tarde al estudiante, reconocer e interpretar los cambios que se producen en los procesos patológicos, tanto desde el punto de vista estructural, en Anatomía Patológica, como desde el punto de vista funcional, en Fisiología y Fisiopatología, y así obtener capacidad para comprender las patologías médica y quirúrgicas, pudiendo formar un pensamiento crítico.

Relación de la materia con el perfil del egresado

La Histología, la Embriología, la Biología y constituyen, junto con la Anatomía, uno de los pilares fundamentales del conocimiento médico, ya que conforman la base morfológica normal, punto de partida básico y lógico para el estudio de la Medicina. La Genética, por otro lado, les permite tener conocimientos básicos, con el objetivo de proporcionar un punto de partida sobre el que puedan ir asimilando todos los nuevos descubrimientos en esta área, de gran expansión en los últimos tiempos.

PROGRAMA
Programa Analítico 2011

CRONOGRAMA DE CLASES TEORICAS

GRUPOS DE PRACTICAS
Cronograma de clases teoricas

ACTIVIDADES POR SEMANA
Grupos
Actividades por Semana

Noticias
Agregar un nuevo tema...
16 de ago, 12:44
Horacio Lezczano
Atlas Virtual más...
14 de jun, 09:41
Horacio Lezczano
Histología Especial más...
14 de jun, 09:39
Horacio Lezczano
Casos Clínicos II más...
3 de jun, 13:54
Horacio Lezczano
TERCER EXAMEN PARCIAL DE HISTOLOGIA más...
2 de jun, 13:30
Horacio Lezczano
Casos clínicos más...
Temas antiguos...

Eventos próximos
No hay eventos próximos
Ir al calendario...
Nuevo evento...

Actividad reciente
Actividad desde martes, 23 de agosto de 2011, 13:11