

1. Implementación de Curso de Postgrado a Distancia “Políticas de Seguridad Alimentaria Nutricional”

2. Resumen

El curso a Distancia “**Políticas de Seguridad Alimentaria Nutricional**”, se origina a través de la cooperación entre la Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la Universidad Nacional de Asunción (UNA), en el marco del Proyecto de Cooperación Técnica FAO/AECID GCP/RLA/169/SPA. Componente Nacional Paraguay, en el año 2008.

Con el objetivo de implementar esta propuesta se procedió a la capacitación de un equipo docente compuesto por 3 profesoras investigadoras de la Facultad de Ciencias Agrarias, en Metodologías de Educación a Distancia, impartida por Núcleo Capacitación y Políticas Públicas, FAO-Regional Latinoamericana, Chile.

Como producto de esta capacitación se diseñó el primer Curso de Postgrado a Distancia “**Políticas de Seguridad Alimentaria Nutricional**” que fue ofrecido a profesionales vinculados al área de Seguridad Alimentación Nutricional de abril a agosto de 2009.

Posteriormente este curso fue evaluado, actualizado y ofrecido en versión internacional con el nombre de “**Políticas de Seguridad Alimentaria Nutricional para Ecuador-Paraguay-Perú**”, ejecutado de mayo a agosto de 2010.

Estos cursos surgieron debido a la necesidad de capacitación de RR.HH. de las instituciones tanto gubernamentales como de la sociedad civil, para la formulación, ejecución y evaluación de programas de desarrollo rural, soberanía y seguridad alimentaria-nutricional, con énfasis en los grupos más vulnerables.

La modalidad de curso a Distancia, representó un desafío innovador desde el punto de vista metodológico para la Universidad Nacional de Asunción, que se encuentra en una etapa de expansión hacia la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), adecuadas al nuevo milenio y a las características de un amplio sector de la sociedad con acceso a estos recursos, facilitando a su vez la formación y capacitación, con flexibilidad en el uso óptimo del tiempo.

3. Palabras claves

Curso de Posgrado a Distancia; Metodologías de educación a distancia; TIC.

4. Objetivos perseguidos

El curso fue diseñado para:

- Proporcionar herramientas conceptuales, metodológicas y operativas, que colaboren con el proceso de diseño e implementación de Políticas, Programas y Proyectos de desarrollo rural, soberanía y seguridad alimentaria-nutricional.
- Ofrecer un curso de cobertura nacional, utilizando una plataforma educativa accesible y disponible para el uso en función al tiempo disponible para cada participante.

5. Descripción del trabajo realizado

Módulo	Metodología utilizada
Módulo I	Taller inicial: Uso de la plataforma MOODLE. Tutorías a distancia Taller de integración de conocimientos: presencial
Módulo II	Tutorías a distancia Gira de estudios (presencial)
Módulo III	Tutorías a distancia Defensa de proyectos

Módulos	Planificación	Desarrollo	Evaluación
Módulo I	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de materiales y provisión de la totalidad del material de lectura. División de lectura obligatoria y lectura complementaria - Autoinstrucción - Trabajos individuales. - Videoconferencia - Talleres presenciales 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del tiempo de dedicación a cada unidad pedagógica. - Consultas en línea en tiempo real. - Foro de Consultas al coordinador - Foro de soporte técnico. 	
Módulo II	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de materiales y provisión de la totalidad del material de lectura. División de lectura obligatoria y lectura complementaria - Autoinstrucción - Trabajos individuales. - Videodebate - Gira de estudio: Visita en terreno a proyectos exitosos. Uso herramientas etnográficas 		
Módulo III	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de materiales y provisión de la totalidad del material de lectura. División de lectura 		

obligatoria y
lectura
complementaria
- Autoinstrucción
- Vinculación en
red.
- Trabajos
grupales.
- Defensa de
Proyectos
grupales

6. Evidencias de la mejora en la formación del estudiante y de la situación inicial descrita en el proyecto, como consecuencia de su implementación.

- Proyectos de desarrollo con enfoque multidisciplinario, debido a la conformación de equipos de trabajo compuesto por profesionales de distintas áreas del conocimiento.
- Interacción entre participantes provenientes de distintas instituciones: organismos gubernamentales, no gubernamentales y de la sociedad civil.
- Socialización de visión y misión institucionales poco difundidas.
- Formación de redes de trabajo entre profesionales interdisciplinarios con interés común.

7. Grados en que han conseguido los objetivos

Cada módulo del curso contaba de varias secciones para su evaluación

- Trabajos personales
- Participación en el foro virtual
- Taller final de módulo

De los cuales la calificación final promedio por de 3,5.

- Descripción de los principales cambios o tendencias: Del total de participantes matriculados han finalizado el curso exitosamente un porcentaje elevado (88%), demostrando un aprovechamiento en general muy bueno.

País/Indicador	Ecuador	Paraguay	Perú
Total participantes	27	47	30
Total matriculados	27	41	30
Total aprobados	27	39	21
Aprovechamiento	100%	95%	70%

8. Productos y resultados generados

- 87 profesionales capacitados satisfactoriamente en Políticas de Seguridad alimentaria Nutricional en Ecuador-Paraguay-Perú
- Proyectos de Políticas, Planes y Programas de Seguridad Alimentaria Nutricional presentados como trabajo final de los participantes, elaborados y listo para su implementación.

9. Evaluación final

- **Fortalezas (aciertos):** La planificación del curso fue satisfactoria, los contenidos programados y las actividades presenciales resultaron adecuados para el logro de los aprendizajes. Mediante las actividades presenciales se creó un clima de conexión e intercambio entre los participantes y las facilitadoras.
- **Debilidades (fallas):** Se recomienda mejorar la participación en las actividades presenciales, en vista de que son muy útiles para el logro de los objetivos de aprendizaje. En algunos casos las actividades presenciales se planificaron en días que debido a la naturaleza multidisciplinaria de los participantes no podía compaginarse para todos.
- **Cursos de acción para mejorar el Curso en el futuro:**
 - a. Con estas 2 ediciones del Curso PSAN se ha creado mucha expectativa por parte de los posibles participantes. Se recomienda volver a ofertar el curso. La experiencia de incluir varios países fue sumamente enriquecedora y positiva, gracias a la interacción de diferentes realidades y la puesta en común de temas afines.
 - b. Aumentar el tiempo previsto para la actividad de cierre: Trabajo Final.
- **Posibles razones para el abandono:** Debido al interés que generó el curso, varios participantes se matricularon sin analizar su disponibilidad de tiempo.
- **El contenido y la calidad de los mensajes:** en general se consideran de buena calidad, con una frecuencia de participación ajustada a los temas propuestos y con interacción fluida entre participantes de los 3 países integrantes del proyecto.

10. Bibliografía de apoyo

UNA. Tríptico de Convocatoria de II Jornada de Innovación Docente. Universidad Nacional de Asunción, Universidad de Granada. 22 de junio de 2011.

UNA. Informe Final Curso Mixto “Políticas de Seguridad Alimentaria y Nutricional en Paraguay” (PSAN201005). Agosto 2010.