

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS



**PROYECTO DE PRÁCTICAS DOCENTES
INNOVADORAS**



2011

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**



**COORDINACIÓN ACADÉMICA DE LA
CARRERA DE MEDICINA Y CIRUGÍA**

Coordinadora

Prof. Dra. Susana Marín

Colaboradores

Dra. Rosa Brítez

Claudia Centurión

Lic. Rocío Pagliaro

2011

PROYECTOS DE PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS

Acciones de Innovación Docente a reportar

Acción 2: Innovación en la Metodologías Docente: Aprendizaje Cooperativo

1. TÍTULO

Actividad Didáctica Integrada

2. RESUMEN

El presente trabajo muestra la forma de aplicar una unidad didáctica utilizando el aprendizaje basado en la integración, como es la: **Actividad Didáctica Integrada**, la misma es una unidad en la que se busca la integración de los saberes.

Actualmente es considerada como una modalidad pedagógica en la que se da una participación activa de los alumnos. El papel del profesor es el de conductor del proceso como orientador, existiendo una participación y coordinación entre todos los profesores de un mismo curso, donde el alumno se convierte en el protagonista de su propia investigación y aprendizaje.

Es una estrategia para enseñar y aprender, mediante la cual se busca que el alumno prepare el contenido en forma colaborativa con el profesor o tutor en un grupo cuyos miembros analizan y preparan la presentación en el aula, con la posterior evaluación.

La Coordinación de la Carrera de Medicina la viene desarrollando desde hace un año, esta modalidad de enseñanza, por esto que se presenta como una alternativa para la enseñanza –aprendizaje en un grupo de ciento treinta alumnos aproximadamente en la que se desarrolla un contenido que involucra a varias asignaturas tratando de dar así al alumno la idea de conceptos integrados de un solo capítulo.

3. PALABRAS CLAVES.

Proceso Docente Educativo – Integración, Aprendizaje Cooperativo.

4. OBJETIVOS PERSEGUIDOS

- a. Aplicar una orientación integrada del contenido seleccionado.
- b. Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.
- c. Fortalecer el auto-aprendizaje.
- d. Ayudar a que los alumnos clarifiquen sus dudas individuales y grupales.
- e. Evaluar atreves de un test o la elaboración de un mapa conceptual.

5. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO.

1º Etapa:

A través del Consejo de Nivel, integrado por profesores representantes de cada asignatura y el delegado de curso, es seleccionado contenidos para cada curso a ser desarrollado como practica docente integrada en sentido horizontal a cada curso o vertical con más de un curso. Esta selección es realizada con un año de anticipación como la calendarizacion del mismo.

2º Etapa:

Una vez tomada la decisión del contenido y la fecha para cada curso, se incluye en los planeamientos anuales de cada asignatura.

3º Etapa:

Al aproximarse la fecha de la presentación se realizan reuniones periódicas para ajustar las respectivas presentaciones de los grupos.

4º Etapa:

Se forman grupos de alumnos por afinidad, no más de 20 por grupo, y se organizan temas para cada uno de los grupos, bajo la supervisión del instructor y profesor de cada asignatura, los alumnos investigan con anterioridad sobre el tema y organizan la presentación.

5º Etapa

Presentar el contenido designado de acuerdo a la creatividad y modalidad de cada grupo con no más de 20 minutos, donde utilizan sistema multimedia y distribución de dípticos educativos.

Seguido de una sesión de discusión y conclusión por un profesor Coordinador designado con anterioridad.

6º Etapa

Evaluación del contenido a través de un test basado en problemas y/o con la realización de un mapa conceptual, al cual se le asigna un puntaje para la calificación del alumno.

6. EVIDENCIAS DE LA MEJORA EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE Y DE LA SITUACIÓN INICIAL DESCRITA EN EL PROYECTO, COMO CONSECUENCIA DE SU IMPLEMENTACIÓN.

La evidencia de la mejora del estudiante se refuerza con la discusión con todos los profesores de las asignaturas involucradas y la posterior conclusión final de l profesor coordinador sobre el tema en cuestión. Finalmente se mide a través del test basado en problemas presentado al final de la actividad didáctica o mediante la elaboración de un mapa conceptual al finalizar la presentación.

7. GRADOS EN QUE SE HAN CONSEGUIDO LOS OBJETIVOS.

En relación a la orientación integrada fue factible lograr debido a la presencia de todas las asignaturas involucradas en el tema.

En relación a la habilidad del trabajo en equipo se evidenció por el resultado en la presentación de los diferentes contenidos del equipo de trabajo.

El fortalecimiento del auto-aprendizaje pudo ser medido a través del test presentado al estudiante al final de cada actividad didáctica y/o la elaboración del mapa conceptual.

8. PRODUCTOS Y RESULTADOS GENERADOS.

El planeamiento realizado con anterioridad y el compromiso de cada uno de los docentes involucrados de cada curso.

Un control en los procesos propuestos a través de la coordinación de la carrera.

Demostración de creatividad de los alumnos y refuerza los vínculos en equipo.

Evaluar los contenidos desarrollados.

Actividad	Fecha	Curso	Asistencia
Salud Ambiental	02-jun-2011	1º	114 alumnos
Pruebas Funcionales Diagnósticas	15-jun-2011	2º	133 alumnos
Tuberculosis	24-jun-2011	5º	111 alumnos
Hipertensión Arterial	29-ago-2011	6º	Pendiente
Neumonía	20-sep-2011	4º	Pendiente
VIH	27-oct-2011	3º	Pendiente

9. **EVALUACIÓN FINAL.**

Con esta estrategia de enseñanza-aprendizaje mediante la cual el alumno investiga el contenido a desarrollar con su respectivo tutor demostrando la gran habilidad y aptitud para la presentación del contenido designado en equipo y la competencia comunicativa de cada alumno.

Durante el proceso de presentación de los contenidos por los estudiantes permite mantener la atención en el aula con aproximadamente 130 alumnos, durante el desarrollo de la misma, que se desarrolla en aproximadamente cuatro horas.

Finalmente se mide el aprendizaje del contenido desarrollado a través de un test basado en problemas o la elaboración de un mapa conceptual.

10. **BIBLIOGRAFÍA DE APOYO.**

- Peimber Alejandro J. "Estrategias Didácticas en Docencia Universitarias".
- Juan Díaz Bordenave. Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje.
- Edith-Herrera San Martín. Unidad Didáctica para abordar el concepto de célula desde la resolución de Problema de investigación.
- William O. Flores López. Unidad Didáctica con el enfoque por competencias para la enseñanza de los productos notables.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCION
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
COORDINACION ACADEMICA
CARRERA DE MEDICINA

Actividad Didáctica Multidisciplinaria
SEGUNDO CURSO

Tema: Pruebas Funcionales Diagnósticas

Fecha: 15 de junio

Hora	Asignatura	Tema
7:30 a 8:10	Bioquímica	Características de las Pruebas Diagnósticas. Punto de Corte. Patrón de Oro. Definición de PD. Tipos de Pruebas Diagnósticas. Características: Sensibilidad y Especificidad. Valores predictivos positivos y negativos.
8:10 a 8:50	Biofísica	Accidentes Nucleares Históricos y Actuales
8:50 a 9:20	Receso	
9:20 a 10:00	Fisiología	Métodos Diagnósticos de la Glucemia
10:00 a 10:40	Ética Médica y Bioética	Pruebas Diagnósticas de muerte cerebral y su implicancia ética
10:40 a 11:15	Cierre	

Coordinador General: Prof. Esteban Ferro



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCION
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
COORDINACION ACADEMICA
CARRERA DE MEDICINA

Actividad Didáctica Multidisciplinaria
QUINTO CURSO

Tema: Tuberculosis

Fecha: 24 de junio de 2011

Hora	Asignatura	Tema
7:30 a 8:00	Neumología	Clínica de la TB
8:00 a 8:10	Clínica Quirúrgica	Evolución de la Cirugía en la TB pulmonar
8:10 a 8:30	Clínica Otorrinolaringológica	TB Laringea
8:30 a 8:40	Ortopedia y Traumatología	Mal de Pott
8:40 a 9:15	Mesa Redonda	
9:15 a 9:35	Receso	
9:35 a 9:50	Clínica Urológica	TB Urogenital
9:50 a 10:05	Dermatología	TB Cutánea
10:05 a 10:20	Psiquiatría	Impacto médico-sicológico de la TB en el paciente y la familia
10:20 a 10:50	Mesa Redonda	
10:50 a 11:20	Cierre	
11:20	Evaluación	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCION
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
COORDINACION ACADEMICA
CARRERA DE MEDICINA

Actividad Didáctica Multidisciplinaria
SEXTO CURSO

Tema: Hipertensión Aeterial

Fecha:

Hora	Asignatura	Tema
7:30 a 7:50	Salud Pública y Adm Hospitalaria	Epidemiología de la Hipertensión Arterial
7:50 a 8:10	Clínica Médica de la I Cát.	Fisiopatología de la Hipertensión Arterial
8:10 a 8:30	Clínica Médica de la II Cát.	Examen Físico y medios de diagnóstico de la Hipertensión Arterial
8:30 a 8:50	Oftalmología	Retinopatía Hipertensiva
8:50 a 9:15	Clínica Médica de la III Cát.	Tratamiento Inicial de la Hipertensión Arterial
9:15 a 9:35	Toxicología	Sobredosis de Antihipertensivos
9:35 a 9:55	Pediatría	Importancia del Screen de la presión arterial y las características en el niño
9:55 a 10:15	Gineco-Obstetricia	Hipertensión Arterial en la embarazada
10:15 a 10:35	Redondeo	
10:35 a 11:00	Evaluación: Test de Resolución de problemas	